

Анализ работы
МБДОУ ПГО «Черемышский детский сад»
за 2020-2021 учебный год
(на основе SWOT – анализа)

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2020-2021 учебном году был направлен на реализацию **главной цели функционирования ДОУ**: совершенствование в ДОУ психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

В 2020-2021 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование информационно-коммуникационной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования.
2. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Для решения поставленных задач был составлен методический план работы. Методическая работа, осуществляемая в течение 2020 – 2021 учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Все воспитатели в той или иной мере принимали участие в **методической работе** детского сада.

В отчетный период функционировало 4 возрастных группы. На начало учебного года по комплектованию детей 42 воспитанника

Распределение детей по группам и возрастам

Группа	Возраст	Количество детей
Группа раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	8
Младшая - средняя группа	от 3 до 4,5 лет	8
Старшая группа	от 4,5 до 6 лет	14
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	12

Для ведения образовательной деятельности был сформирован состав педагогов общей численностью 7 человек. С сентября по производственной необходимости музыкальный руководитель (инструктор по ФИЗО) Якимова М.С. была переведена на должность воспитателя. В ноябре делопроизводитель Столбова Ю.В. переведена на должность воспитателя, основание студент Камышловского педагогического колледжа. В декабре коллектив пополнился еще одним молодым педагогом Милосердовой А.А.

Показатели	Количество
Всего педагогов (без совместителей)	7
Высшее образование	1
Неполное высшее образование	0
Средне - специальное образование	6
Высшее непедагогическое образование	0
Высшая квалификационная категория	0
1КК	0
Соответствие занимаемой должности	2
НЕ аттестовано	5

Высшее образование 1 один педагог, средне-специальное образование 5 педагогов,

1 педагог студент, получает педагогическое образование в Камышловском педагогическом колледже, аттестованных на высшую и первую категорию педагогов нет. Соответствие занимаемой должности у 2 педагогов, не аттестованных 5 педагогов.

ФИО педагога	Должность	Общий педагогический стаж	Стаж по должности
Шишляева Галина Александровна	воспитатель	33 года	33 года
Нагибина Елена Аркадьевна	воспитатель	39 лет	35 лет
Васильева Екатерина Леонидовна	воспитатель	1 год	1 год
Милосердова Анастасия Андреевна	воспитатель	6 лет	10 мес.
Якимова Маргарита Сергеевна	воспитатель	3 года	2 года
Столбова Юлия Витальевна	воспитатель	6 месяцев	6 месяцев
Юдина Валентина Яковлевна	воспитатель	40 лет	3 года

По стажу:

Всего	До 3-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	До 30 лет	До 35 лет	До 40 лет	Свыше 40 лет
7	4							2	1	

По возрасту:

Всего	До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65и старше
7	2	1		1				2	1	

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы ДОУ.

Здесь необходимо отметить **препятствующий фактор**, который может считаться нашей слабой стороной.

Нехватка специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО) и аттестация педагогов на сегодняшний день – это одна из главных проблем нашего дошкольного образования. При этом мы понимаем, что требования к педагогическим работникам высочайшие и с каждым годом только усложняются.

Как мы видим по таблице 71% педагогов со стажем работы до 5 лет. Период вхождения начинающего будущего педагога в профессию отличается напряженностью и важностью как для его личностного и профессионального развития, так и для администрации ДОУ.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели

с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В свою очередь начинающие воспитатели боятся собственной несостоятельности, совершить педагогическую ошибку во взаимодействии с воспитанниками, их родителями; опасаются критики администрации и опытных коллег, но бывает и наоборот, когда молодые специалисты, бывают излишне самоуверенны.

По результатам курсовой подготовки видно что запланированный план повышения квалификации педагогических кадров выполнен полностью на 100%, но в связи с обновлением педагогических кадров курсовую подготовку нужно пройти молодым педагогам в новом учебном году.

Якимова Маргарита Сергеевна воспитатель	с 03 августа по 17 августа 2020 г.	Организация деятельности ответственного за профилактику дорожно-транспортного травматизма в ДОО в объеме 72 часа
	с 03 августа по 17 августа 2020 г.	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы в объеме 72 часа
	с 20 октября по 09 ноября 2020г.	«Профилактика коронавируса и других респираторных инфекций в ОО» в объеме 16 часа
	30 апреля 2021 года	«Менеджмент в образовании» управление в образовании в объеме часов
Чистякова Юлия Владимировна воспитатель	с 03 августа по 17 августа 2020 г.	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы в объеме 72 часа
Васильева Екатерина Леонидовна, воспитатель	с 20 октября по 09 ноября 2020г.	«Профилактика коронавируса и других респираторных инфекций в ОО» в объеме 16 часа
Широкова Ольга Ивановна, воспитатель	с 03 августа по 17 августа 2020 г.	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы в объеме 72 часа

Поэтому нашей первоочередной задачей будет создание условий для профессионального роста молодых педагогов, повышение квалификации и прохождения аттестации педагогов в новом учебном году.

В ходе работы над первой годовой задачей педагогами были проведены консультации, открытые занятия.

Отмечая сильные стороны можно отметить успешную деятельность педагогов по включению их в активную проектную деятельность с использованием интерактивных технологий.

Педагогами ДОО разрабатываются и реализуются разнообразные по своей направленности и длительности проекты, предназначенные для работы с детьми разного возраста.

Проекты, проводимые педагогами стали более содержательными, интересными и что самое важное результативными.

Обращая внимание на сильные стороны деятельности коллектива, нужно отметить, что повышая своё педагогическое мастерство, педагоги так же активно принимают участие и в районных конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.

- «Воспитатель года» 3 место
- «Зелёный огонёк» 3 место
- «Экоколобок» 3 место
- «Пышма от А до Я»
- «Рождественские Чтения»

Являемся экспериментальной площадкой регионального уровня. Приняли участие и поделились опытом в Международном научно-образовательном форуме «Воспитание как стратегический национальный приоритет» с 15- 16 апреля 2021 года. Опубликовали статью в сборнике «Воспитание как стратегический национальный приоритет» стр. 119. Участвовали во Всероссийском грантовом конкурсе «Синара» выиграв 150 тысяч рублей на приобретение интерактивного оборудования, оборудование приобретено используется в образовательном процессе. Грантовом конкурсе «Сквозные образовательные траектории» в 2021 году с проектом «Сельскому детскому саду современную спортивно – игровую площадку», грант не выиграла. Отчёт по НИР о проделанной работе отправлен в УРГПУ.

Таким образом можно сделать вывод, так как, деятельность по развитию проектной культуры в образовательном процессе качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала педагогов, мы считаем, что освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства (владение методом проекта – показатель высокой квалификации педагога), что в свою очередь создаст в ДОО условия для эффективной воспитательно-образовательной работы, и **повысит уровень участия в международных и всероссийских конкурсах, а также в грантовых конкурсах.**

В течении года педагоги получили возможность использовать площадки ЗУМ дистанционно проводить родительские собрания, участвовать в вебинарах, но до конца эта возможность апробирована не всеми педагогами.

Говоря о препятствующих факторах

Воспитатель в детском саду – ключевая фигура. От его грамотности, компетенции, а главное, любви и веры в детей, зависит весь микроклимат группы и состояние каждого ребенка в отдельности. Но работа **воспитателем** не состоит только в общении и **воспитании детей.**

Как и любая другая должность, она предполагает определенные **документы**, планы, конспекты.

В работе **воспитателя**, как и в любой другой деятельности, необходим порядок и планомерность. Только при этих условиях, возможно, получить удовлетворение и высокое качество образования.

Если педагог ведет отчетную документацию своевременно и четко, если планирование и заполнение важных рабочих бумаг не вызывает у него стресса – это можно расценивать как профессиональную компетентность и уверенность, умение видеть свою работу системно.

В работе наших педагогов (причем нужно отметить не молодых и начинающих) появилась тенденция что оформлению **документов** часто отводится второстепенная роль.

Поэтому считаем необходимым усилить как методический, так и административный контроль за своевременностью и корректностью оформлением документов педагогических работников.

Ведь правильно оформленная и своевременно оформленная документация призвана не затруднять работу воспитателя или специалиста, а облегчить ее.

Анализируя вторую годовую задачу по созданию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей можно сделать

вывод, что она не выполнена и вследствие этого целесообразно продолжить работу по апробированию системы работы с одаренными и талантливыми детьми в новом учебном году.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носил плановый характер.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) самостоятельную деятельность детей.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась рабочими программами педагогов, регламентом непосредственно образовательной деятельностью занятий и режим дня.

Результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ по направлениям развития

ФГОС ДО	2020 -2021 учебный год (%)		
Качество освоения образовательных областей	Высокий	Средний	Низкий
Художественно-эстетическое развитие	67	33	0
Физическое развитие	90	10	0
Социально-коммуникативное	58	42	0
Познавательное развитие	67	33	0
Речевое развитие	33	67	0

Данные таблицы свидетельствуют о повышении уровня освоения воспитанниками образовательной программы, реализуемой в МБДОУ, об эффективности, применяемых педагогических технологий. Отмечается повышение уровня развития по всем образовательным направлениям. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности.

Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Таким образом, необходимо включить задачи по решению выявленных проблем в план работы МБДОУ на 2021 -2022 учебный год.

В мае 2021 года программу дошкольного образования в МБДОУ завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 10 детей.

Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Количество отслеживаемых детей (выпускники детского сада)	Уровень готовности (количество детей, %)		
	высокий	средний	низкий
10	6 (60%)	4 (40%)	0 (0%)

Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе позволяет сделать вывод, что программу дошкольного образования освоили большинство выпускников на достаточно высоком и среднем уровне.

В детском саду большое внимание уделяется организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи, делается анализ выполнения натуральных норм питания. Два раза в год составляется 10 дневное меню. **Но здесь нам необходимо выделить препятствующий фактор** в связи с увеличением цен на продукты и увеличения родительской платы всего на 4 % мы не в полном объеме можем включить в рацион питания больше фруктов сока и овощей, разнообразить мясные и рыбные блюда, добавить живые йогурты. Такая ситуация складывается уже в течении трёх лет.

Но у нас была возможность течение года проводить мероприятия образовательного цикла, способствующие укреплению здоровья воспитанников:

- Музыкально-спортивные развлечения, досуги, квесты.

Педагогами разработаны картотеки подвижных игр, комплексы гимнастики пробуждения, игр оздоровительной направленности Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал следующее: В календарных планах педагогов отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе планируется утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики.

Выделяя сильные стороны, мы говорим и о препятствующих факторах.

В течении года педагогами не всегда соблюдалась структура прогулки, не всегда проводились подвижные и малоподвижные игры в соответствии с тематическим планированием. И очень редко проводились физкультурные занятия на улице.

Таким образом:

1. Всем педагогам обратить внимание на проведение полноценных прогулок т.е. на её структуру
2. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.
3. Воспитателям групп разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.
4. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.
5. Всем воспитателям обязательно проводить на прогулке наблюдения за живой и неживой природой.
6. Проводить физкультурные занятия на улице из ходя из погодных условий.
7. Включать вопросы по укреплению здоровья в собрания для родителей.

Таким образом, проанализировав статистику заболеваемости наших воспитанников, и выявив препятствующие факторы работы по здоровьезбережению детей можно сделать выводы, что необходимо включить в задачу **работу по реализации комплексной**

системы оздоровления детей с учетом состояния здоровья каждого ребенка через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ, использования нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приоритетной задачей работы групп детей дошкольного возраста, является «**взаимодействие с семьей** для обеспечения полноценного развития ребенка». Проблема **взаимодействия детского сада с семьей** всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного **воспитания детей**.

Обращая ваше внимание на положительные стороны необходимо отметить

Совместная деятельность детей и родителей была организована и через организацию разнообразных выставок творческих работ. А в основном выставок посвящённых календарным праздникам. Такое взаимодействие не только обогащают семейный досуг, но и объединяют детей и взрослых в общих делах.

Наши родители являются активными участниками и помощниками районных конкурсов, акций, фестивалей:

- Экоколобок
- Крышки для малышки
- Бумага во благо
- Сердце отдаю детям

В целом работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Были использованы следующие формы работы, как консультации, родительские собрания, праздники и развлечения, информационный материал (в онлайн –формате).

Но и здесь нам необходимо выделить препятствующий фактор. Ведь взаимоотношения воспитателей и родителей на сегодня одна из самых сложных проблем. Родители в наше время стали более грамотными, более требовательными, но менее активны в творческой инициативе, прослеживается динамика доли безразличия родителей. И поэтому нам педагогическому сообществу необходимо найти ту золотую середину в работе с родителями, при которой будет легко и работать и заниматься творчеством и участвовать в различных мероприятиях и конкурсах. Очень важно установить с родителями доверительный контакт с соблюдением педагогического такта и гибкости.

Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение в течение учебного года активно сотрудничало с Черемышским Домом Культуры. Дети подготовительной к школе группы регулярно участвовали в мероприятиях, проводимые сотрудниками ДК (в онлайн –формате).

Но и здесь нам необходимо выделить препятствующий фактор взаимодействия с социумом поставил нас в узкие рамки из – за неблагоприятной эпидобстановки.

Основным преимуществом имиджа является созданные представления о детском саде как об успешном, престижном, комфортном учреждении, оказывающем влияние не только на внешнюю среду, но и на внутреннюю.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает хорошими образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями.

Вместе с тем, дошкольное учреждение может утратить свой позитивный имидж, благодаря своим слабым сторонам развития.

Наша задача уже сегодня и в наступающем учебном году поставить и реализовать такие задачи, которые позволят нашему дошкольному учреждению осуществить поиск

педагогических идей, улучшить качество и увеличить количество инновационно-активных технологий, включить их в образовательный процесс и тем самым повысить конкурентоспособность и результативность деятельности ДООУ.

По результатам SWOT – анализа можно сказать следующее:

Сильные стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- Функционирование на базе ДООУ экспериментальной площадки регионального уровня;
- Трансляция передового педагогического опыта (публикации опыта работы педагогов ДООУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).
- Повышение уровня профессионального образования педагогов в институтах, на курсах повышения квалификации, вебинарах и т.д.
- Наличие профессиональных наград педагогов.
- Результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня;
- Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%
- Благоприятный психологический климат в ДООУ

Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- Отсутствие узких специалистов для организации музыкальной и физической деятельности с детьми.
- Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в ДООУ и опыт практической деятельности.
- Соответственно количество аттестованных педагогов менее 100%
- Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.
- Недостаточная доля призовых мест в различных мероприятиях;
- Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
- Недостаточно развита система преемственности между детским садом и школой
- Недостаточное разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями села.

Возможности потенциала развития образовательного учреждения:

- Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;
- Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.
- Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
- Совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;
- Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.

- Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования.
- Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров.
- Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.

Угрозы (риски) потенциала развития образовательного учреждения:

- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- Малое количество качественных курсов повышения квалификации для педагогов ДООУ;
- Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности Учреждения позволяет выделить следующие концептуальные направления в развитии Учреждения:

1. Повышение качества дошкольного образования, ДООУ как открытая образовательная система. («Информатизация образования», Программы развития ДООУ)
2. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников (Проект «Здоровье в детском саду», Программы развития ДООУ)
3. Эффективная система поддержки и развития ребенка. (Проекты «Талантливые дети», «Ответственное родительство», Программы развития ДООУ)

Уважаемые коллеги, в ходе работы в процессе свот-анализа мы выделили слабые стороны, предлагаю проголосовать за то, чтобы эти моменты были учтены в разработке годовых задачах учреждения.

Таким образом, с учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, будут намечены **задачи на следующий учебный год.**